

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Cesta do duhového světa“

ŠVP PV byl zpracován podle RVP PV č.j. 32405/2004-22

Vydala: Ivana Novotná a kolektiv Mateřské školy Jablonec nad Nisou Nová Pasířská 10,
příspěvková organizace

V Jablonci nad Nisou 30. 1. 2022

Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	4
Budova	
2.2 Počet tříd	
Personální zajištění školy:	
3. Podmínky vzdělávání	4
3.1. Věcné podmínky	4
3.2. Životospráva	5
3.3. Psychosociální podmínky	5
3.4. Organizace chodu MŠ	5
3.5. Řízení MŠ	6
3.6. Personální podmínky	6
3.7. Spolupráce s rodiči.....	
Spoluúčast rodičů	
Kroužky	
Doplňující aktivity	
3. 8. Spolupráce se zřizovatelem.....	8
3.9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
23 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	
3. 10. Prevence nežádoucích jevů.....	8
4. Organizace vzdělávání	8
30 4.1 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	
AUTOEVALUAČNÍ SYSTÉM A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	31 5.1
Autoevaluace podmínek vzdělávání	31
5.2 Autoevaluace výsledků vzdělávání	
5. Charakteristika vzdělávacího programu ...Cesta do duhového světa.....	9
6.2 Motto školy:	
34 6.3 Členění Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání	
Dlouhodobý cíl ŠVP	
6.5 Krátkodobý cíl vzdělávacího programu	
5.1 Cíl výchovy a vzdělávání	9
5.2 Prostředky k dosažení cílů vzdělávání:	10
6.5 Krátkodobý cíl vzdělávacího programu	
5. 3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny	
6. Vzdělávací	
obsah	10-22
7. Evaluační činnost	23

1. Identifikační údaje

Název: Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Nová Pasířská 10, příspěvková organizace

Adresa: Nová Pasířská 10, Jablonec nad Nisou 466 01

IČO: 72 55 03 92

Bankovní spojení: 107 - 1559600247/0100

IZO MŠ: 18103268

IZO ŠJ: 181032694

Kapacita školy: 136

Kapacita jídelny: 136

Počet tříd: 5

Zřizovatel:

Magistrát města Jablonec nad Nisou, Mírové náměstí 19, 467 51, Jablonec nad Nisou

tel.: 483 357 270

Ředitelka: Ivana Novotná

Telefony:

Ředitelka 777 77 22 94

vedoucí školní jídelny 777 77 63 78

1. třída 777 77 63 92

2. třída 777 77 63 95

3. třída D 777 77 63 89

4. třída N 777 77 63 79

5. třída nová 778 79 57 48

VPJ 777 77 63 78

E-mail: pasirska@materska-skola.cz

Webové stránky: www.materska-skola.com

Provozní doba: 6:30 – 16:30 hod.

Počet pedagogických pracovníků: 10

Počet nepedagogických pracovníků: 6

ŠVP: byl zpracován podle RVP PV

Zpracovatelé ŠVP: celý kolektiv mateřské školy

Projednán: na pedagogické poradě

Účinnost: 1. 9. 2017 / Č.j. 30/1/2017 Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Nová Pasířská 10, příspěvková organizace

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola *Pastelka* byla předána do užívání 6. ledna 1981. Byla postavena v akci Z stavebním dodavatelem n.p. Autobrzdý. Provozovatelem se stal tehdejší PZO Jablonex, později, v lednu 1993 byla škola předána městu, které se stalo jejím zřizovatelem. Škola se nachází blízko centra, je dostupná autobusovou, tramvajovou a vlakovou dopravou. Budova je rozdělena dvoupodlažními pavilony, které jsou označeny A, B a hospodářský pavilon. V jednotlivých pavilonech jsou vždy dvě třídy. Každá je tvořena jídelnou, hernou a ložnicí. Ke třídám náleží šatna, umývárna, toalety, kuchyňka na výdej jídla a kabinet. Jednotlivé třídy jsou barevně laděné, rozlišené. Do každé budovy je samostatný vchod. Hospodářský pavilon je jednopodlažní a jsou v něm kanceláře ředitelky a vedoucí školní jídelny, sklady, prádelna a mandlovna, sociální zařízení a šatna pro provozní zaměstnance, kuchyň s vyhovujícím zázemím a místnost na sezónní hračky a keramickou pec. Kapacita školní jídelny je 136 strážníků. Vaří se pouze pro děti z MŠ a zaměstnance, kteří navštěvují a pracují v mateřské škole.

Škola leží uprostřed sídliště v lokalitě Jablonec nad Nisou. Obklopuje ji rozlehlá zahrada, do které jsou vkusně umístěny herní prvky. Dominantou je travnaté hřiště. Díky dostatku zahradního vybavení je umožněno dětem trávit spokojeně a aktivně pobyt venku.

Komunikace v areálu jsou účelově využívány i k rozvíjení dopravní výchovy.

Všechny zahradní prostory však nejsou vhodné pro využívání dětmi jako herní plocha.

V září roku 2018 byla započata přestavba rodinného domu (dříve byt školníka) na mateřskou školu s navýšením kapacity stávající MŠ Pastelka. Projekt byl financován z fondů integrovaného regionálního operačního programu (IROP). Kapacitně stávající objekt nevyhovoval, byl tedy rozšířen o část pro hlavní prostor pro děti a schodiště s výtahem. Stavební úpravy zajistily kompletní přístupnost celého objektu pro osoby se sníženou schopností pohybu, vč. výtahu pro pohyb mezi patry a sociálního zázemí, tak i parkovacího místa. Zároveň zahrada prošla kompletní rekonstrukcí, vč. kanalizace, obnovení některých herních prvků, výstavbou nových pískovišť a osázení celé zahrady mladou zelení. Stávající a zrekonstruovaný objekt jsou propojeny zastřešenou chodbou, která slouží jako krytá cesta pro převoz jídla z hlavního objektu.

2. září 2019 jsme zahájili v nové třídě pod názvem „sovičky“ provoz. Je zde místo pro 24 dětí a 3 zaměstnance.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečné prostory a uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Pohybové činnosti jsou omezené, jelikož nemáme tělocvičnu. Tento nedostatek se snažíme vyvážit pobytem venku a možností navštěvovat sportovní halu na Střelnici.

V posledních letech byly třídy vybaveny novým barevným nábytkem, který odpovídá počtu dětí a antropometrickým požadavkům. Nově jsou vyrobeny věšáky na ručníky, hřebeny a kelímky na čištění zubů. Umyvadla, toalety i lůžka vyhovují potřebám dětí a odpovídají příslušným bezpečnostním a hygienickým předpisům. V předškolních třídách jsou nově zrekonstruované umývárny a toalety, výměny podlahové krytiny a pokládka koberce ve třídě Myšáků. V malých třídách sociální zázemí čeká na rekonstrukci, investice do nich je v rukou zřizovatele. Tělocvičné nářadí odpovídá počtu dětí a je bezpečné. Vybavení hračkami,

pomůckami a materiály je průběžně obnovováno a doplňováno. Reagujeme na moderní nabídky, soustředíme se na nákup hraček a pomůcek rozvíjející polytechnické vzdělávání. Zapojením se do projektu Šablony I, II, III byl dán prostor k nákupu IT interaktivních tabulí do tří tříd. Hračky a pomůcky jsou zpravidla umístěny tak, aby je děti mohly samostatně brát. Každé třídě náleží kuchyňka, které jsou vybaveny myčkami. Kuchyň prošla modernizací a byla vybavena moderním konvektomatem.

Prostředí školy je vkusně upraveno, děti se svými výtvary podílejí na výzdobě školy a dětské práce jsou přístupné i rodičům.

Prostory zahrady jsou uzpůsobeny tak, aby umožňovaly dětem pohybové a relaxační aktivity. Velké hřiště poskytuje dostatek prostoru pro míčové hry, společná setkávání s rodiči a pořádání akcí spojených s lidovými tradicemi.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry:

Postupné vybavování zahrady sportovními pomůckami (kladinky, trampolíny, apod.)
Vytvoření stinných zákoutí.

3.2. Životospráva

Podle platné vyhlášky se všechny děti stravují, individuálně je vyhověno dětem s alergiemi. Na doporučení pediatra a po domluvě s rodiči jsou omezeny potraviny, které děti nesmí. Skladba jídelníčku zaručuje zdravou a vyváženou stravu, která je daná tzv. spotřebním košem. Dodržovány jsou normy pro děti 7-leté. Tzv. pitný režim zajišťuje dětem dostatek tekutin po celý den, starší děti se obsluhují samy. Denní řád umožňuje přizpůsobovat organizaci činností konkrétním potřebám a aktuálním neplánovaným situacím. Rodiče mohou děti přivádět podle svých možností dle dohody s pedagogy.

Děti jsou denně venku, kde pobývají dostatečně dlouho. Zařazujeme polodenní výlety za zdravým vzduchem a poznáváním okolí Jizerských hor s přiměřenou pohybovou aktivitou a ekologickým zaměřením.

Děti nejsou nuceny ke spánku na lůžkách a jsou jim nabízeny klidové aktivity nebo zájmové nadstandardní činnosti. Pro děti je chování pedagogů vzorem zdravého životního stylu.

Záměry: - uvádět do praxe nové receptury podporující správnou výživu, podporovat u dětí správné držení těla při chůzi a při sezení.

3.3. Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme prostředí, aby se zde děti i dospělí cítili spokojeně, pohodově a bezpečně. Pedagogové respektují lidské, vývojové i individuální potřeby dětí a napomáhají dětem v jejich uspokojování. Novým dětem poskytujeme možnost postupně přivykat neznámému prostředí a přizpůsobovat se novým situacím. Děti v mateřské škole mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno či znevýhodňováno. Stimulujeme děti k dokončení činností, podporujeme je v samostatných pokusech a pochvalou je vybízíme k dosažení cílů. Snažíme se dětem naslouchat a rozumět jim. Komunikujeme s nimi otevřeně a vstřícně. Zbytečně děti neorganizujeme, pracujeme s nimi formou prožitkového učení

a nabídky činností. Bráníme vzniku násilí, šikaně, či jiným patologickým jevům u dětí.
Záměry: - motivovat průběžně děti k dodržování pravidel soužití společně vytvořených po celý rok

3.4. Organizace chodu MŠ

Snažíme se zachovávat vyvážený poměr spontánních a řízených činností v denním programu. Děti mohou hru dokončit nebo ji přerušit a zase se k ní vrátit. V programu se střídají činnosti klidové a aktivní. Jejich promyšlenou organizací podporujeme děti k vlastní aktivitě, mohou pracovat svým tempem. Dle charakteru jsou organizovány jako individuální, skupinové i frontální. Činnosti jsou nabízeny v různé úrovni náročnosti. Prostředí pro plánovanou práci je připravováno včas a učitelky se dětem plně věnují. Výchovně vzdělávací proces probíhá v pěti třídách, do kterých jsou děti rozděleny dle věku. Pro děti jsou třídy motivačně označeny názvy zvířátek.

Ke slučování tříd dochází na pavilonech při scházení od 6:30 do 7:00 hodin a při rozcházení dětí 15:45 – 16:30 hodin. Předškolní a talentované děti mají po krátkém poledním odpočinku nadstandardní aktivity, které jsou vedeny interním pedagogem. Na pobyty venku se děti dělí do menších skupin s jednou učitelkou. Náročnější vycházky a výlety zajišťují učitelky dvě.

Záměry: - postupně začleňování více pomůcek do center aktivit, přizpůsobit režim dne co nejvíce potřebám dětí

3.5. Řízení MŠ

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, na vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Tvorba ŠVP PV je výsledkem celého týmu mateřské školy a vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů. Všechny pracovnice plní a respektují ŠVP – jeho cíle a úkoly, pracovní povinnosti a směrnice.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogy jsou v režimu školy zařazeny operativní porady zpravidla jednou týdně, pro provozní zaměstnance podle potřeb školy. Pedagogické porady jsou jednou za tři měsíce integrované za účelem podpory týmové práce a řešení problémů při účasti všech pracovníků. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Pedagogové si hodnotí výsledky svých výkonů na třídě.

MŠ spolupracuje úzce se zřizovatelem, rodiči, základními školami, s SPC, s pedagogicko – psychologickou poradnou. Na doporučení PPP zpracují učitelky individuální plán pro děti s odloženou školní docházkou.

Záměry: - vést všechny zaměstnance k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí
- podporovat profesní rozvoj zaměstnanců, sebevzdělávání, hledat nové formy práce
- aktivně spolupracovat na zkvalitnění třídních programů a doplňovat školní program podle Rámcového programu

3.6. Personální podmínky

Odpovídající vzdělání má 10 pedagogů, respektující odborné zásady a pravidla profesionální etiky. Aktivně se vzdělávají. Pedagogický sbor je pracovním týmem, který je stmelovaný, scházejí se průběžně i před přípravou důležitých akcí. Z pedagogicko - provozních porad se vypracovávají zápisy, které všichni podpisem stvrzují, že dokument četly.

Pracovní doba zaměstnanců je stanovena vždy s ohledem na potřeby dětí a rodičů. Ročně je aktualizována. Provozní zaměstnanci jsou zastoupeny 2 kuchařkami, 1 pomocnou kuchařkou, na částečný úvazek vedoucí stravování, v jedné osobě je uklízečka a školnice v pavilonu A, uklízečka a prادلena v pavilonu B, školnice, uklízečka a pomocná kuchařka v novém pavilonu. Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování, norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat je samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Denní režim je pružný a umožňuje reagovat na aktuálně vzešlé situace tak, aby vytvářel pohodu a radost z pobytu ve škole. Během denního režimu se snažíme o naplňování cílů našeho programu prostřednictvím obsahově i tematicky zajímavých činností v souladu s cíli RVP PV.

Spontánní hry jsou střídány řízenou činností, ale i relaxačními prvky (poslech relaxační hudby, příběhu). Činnosti, které lze provádět venku, přenášíme příležitostně na zahradu (tvoření z přírodnin, malování, pokusy, objevy apod.). Pohybové aktivity jsou zařazovány co nejčastěji při všech činnostech dětí.

Děti se scházejí ráno od 6. 30 hodin do 8. 15 hodin. Po domluvě s rodiči lze dítě přivádět i odvádět v jiném čase.

3. 7. Spolupráce s rodiči

Spolupráce a kontakt s rodiči je zajišťován prostřednictvím denního kontaktu, vývěsek v šatnách a ve vestibulech MŠ. Také rodiče dostávají aktuální zprávy na webových stránkách a e- mailem. Spolupráce funguje na základě partnerství, oboustranné důvěře a otevřenosti, respektu a ochotě spolupracovat. Základem výchovy dítěte je výchova v rodině a veškeré informace o rodině a jejím výchovném působení škola respektuje. S ohledem na citový vývoj dítěte a jeho psychickou rovnováhu, prosíme rodiče, aby děti nenechávaly v MŠ zbytečně dlouho. I když se škola snaží vytvářet co nejlepší podmínky, přeci jen hlavní těžiště výchovy zůstává na rodině. MŠ výchovu doplňuje a rozvíjí.

Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi rodiči a školou. Nabízíme rodičům možnost podílet se na dění v mateřské škole. Informujeme rodiče o prospívání a rozvoji jejich dítěte.

Chráníme soukromí rodiny. Rady a doporučení poskytujeme pouze, pokud rodiče projeví zájem. Respektujeme a citlivě pracujeme s osobními údaji dětí.

Spoluúčast rodičů

Chod mateřské školy mohou ovlivňovat prostřednictvím sdružení rodičů pod názvem: Spolek pro radost dětí při 25. mateřské škole, Pasířská 10, Jablonec nad Nisou. Tento spolek je samostatným právním subjektem a díky svému působení umožňuje škole zkvalitňovat výchovně vzdělávací proces, především financováním nadstandardních aktivit. Prostřednictvím členského výboru mohou obě strany konfrontovat svůj názor na vzdělávání i vybavení školy.

Nadstandardní aktivity

Program vychází z vlastních myšlenek, podmínek, konkrétních možností školy i potřeb, schopností a zájmů dětí. Dbáme na pestrost a různorodost, vybíráme z kultury, zajišťujeme poznávací akce, dopolední výlety, exkurze na netradiční místa, využíváme pozvání zajímavých hostů do MŠ. Každé dítě má zákonný nárok na předškolní vzdělávání a na reálnou možnost jej naší pomocí naplnit.

Doplňkové aktivity

Do činností školy je třeba zahrnout i společné mimoškolní akce (Adventní slavnost, Stopovaná, karneval, čarodějnice, Den matek, jarní dílny spojeny se Dnem otevřených dveří před zápisem do MŠ, návštěva 1. třídy před zápisem do ZŠ, schůzky se zástupci PPP ohledně školní připravenosti, ap).

3. 8. Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce dle finančních možností zřizovatele je dobrá, vstřícná. Každoročně je vypracován plán oprav a předán zřizovateli. Drobnou údržbu si zajišťuje škola sama v rámci rozpočtu s údržbářem na Dohodu. Spolupracujeme na kulturní úrovni zapojení do akcí města – výstavy, návštěvy ekocentra, pořady pro děti.

3.9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole se snažíme maximálně vyhovět dětem se speciálními vzdělávacími potřebami / cizinci/, děti s individuálními vzdělávacími problémy, jejich potřebám i možnostem, vytvořit jim optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci jim.

U dětí projevujících mimořádné nadání se snažíme doplnit individuální vzdělávací program o zajímavou nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností těchto dětí.

3. 10. Prevence nežádoucích jevů

..

Seznamujeme děti s tím, co je ohrožuje: kouření, alkohol, televize, počítačové hry, drogy. Učíme děti používat slovo „NE“. V případě ohrožení umět se obrátit na osoby, kterým důvěřuje.

Učíme děti znát své jméno, adresu bydliště, telefonní čísla IZS.

Poučujeme děti o nebezpečí pohozených věcí- injekční stříkačky, plechovky, lékovky.

Šikanu eliminujeme dodržováním pravidel soužití, rozhovory s rodiči při nežádoucím chování dětí k ostatním.

4. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a kritérií školy pro přijímání dětí do mateřské školy. Děti jsou přijímány zpravidla od tří let věku. Přednostně mají děti předškolního věku. Dalším kritériem je trvalé bydliště v Jablonci nad Nisou a sourozenec vzdělávající se v době zápisu v mateřské škole. Zařazení dítěte probíhá formou zápisu, zpravidla v květnu předcházejícího školního roku. Termín zápisu vyhlásí ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. O termínu zápisu bývá veřejnost informována prostřednictvím plakátů, webu, místních novin. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy podle § 34 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a zákona č. 500/2004 Sb. (Spisový řád) podle kapacity školy a o svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce.

Mateřská škola Pastelka má děti zapsány do pěti tříd. V každé třídě je zapsáno 24 dětí.

Sourozenci jsou zařazovány do tříd podle věku. Do jedné z předškolních tříd jsou zařazeny děti s odkladem školní docházky, na základě vyšetření PPP, dohody s rodiči a názorů pedagogů.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program **Cesta do duhového světa** je zpracován na základě platného dokumentu Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání. Motivačně je zpracován do integrovaných bloků. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených činností.

Snažíme se, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti.

Cílem vzdělávání je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny dětí. Uspokojovat v rámci možností individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí a rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních a doplňkových aktivit, společné akce dětí a rodičů, vítání ročních období, výlety, exkurze, které organizujeme v průběhu celého roku.

5.1 Cílem výchovy a vzdělávání je, aby dítě mělo návyky a dovednosti, které mu umožní:

- Být pohybově a tělesně zdatné, vedené ke zdravému životnímu stylu
- Pozorovat, zkoumat, objevovat, všít si souvislosti, experimentovat a užívat jednoduchých znaků a symbolů
- Samostatné v sebeobsluze a běžných denních situacích
- Získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích
- Schopné žít v kolektivu, umět se domluvit, přiměřeně jednat, být tolerantní
- Učit se spontánně i vědomě soustředit na činnost, dokončit práci, postupovat podle instrukcí
- Aktivně poznávat své okolí, experimentovat, učit se poznávat příčiny a následky
- Při řešení myšlenkových praktických problémů užívat logických postupů cestou pokusu a omylu
- Projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým
- Pokládat otázky a hledat na ně odpovědi, porozumět věcem a jevům, které kolem sebe vidí
- Radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Odhadovat své síly, hodnotit své osobní pokroky i oceňovat pokroky druhých, učit se s chutí
- Všít si dění i problémů v bezprostředním okolí
- Užívat početních představ, číselných a matematických pojmů
- Rozlišovat řešení, která jsou funkční
- Chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- Nebát se chybovat ovládat řeč, vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady
- domlouvat se gesty i slovy, rozlišovat některé symboly, rozumět jejich významu a funkci
- Komunikovat bez zábran a ostychu a s ostatními dětmi i dospělými
- Ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- Využívat informativní a komunikativní prostředky
- Vědět, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je naučit
- Prosadit, ale i podřídit ve skupině
- Spolupodílet se na společných rozhodnutích / pravidla /
- Chápat, že lidé jsou různí, tolerovat jejich odlišnosti
- Dokázat rozpoznat své slabé a silné stránky
- Chápat, že může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí odpovídá
- Vážít si úsilí a práce druhých
- Zajímat se o druhé a o dění kolem sebe
- Spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky

5. 2 Prostředky k dosažení cílů vzdělávání:

- snaha všech zaměstnanců o maximální spokojenost a pohodu dětí
- spolupráce s rodiči, jinými MŠ, městským úřadem, psychologem, ekologickými centry
- účast na kulturních a společenských akcích
- sebevzdělávání učitelek

- prostor pro volný pohyb, zábavu a relaxaci
- dostatek materiálů a pomůcek pro praktickou činnost
- respektování práva volby, individuální přístup k dětem
- zájmové činnosti
- aktivity pro rodiče a děti
- vzdělávání dospělých
- plánování
- režim dne umožňující volbu - spolupráce s okolím a dalšími subjekty v obci

5.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny.

V případě, že se v mateřské škole sejde více cizinců (tj. 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním roce.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován v integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry a stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jejich rozpracování je předmětem TVP. Současně s tím vstupují do TVP doplňkové programy. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd. Součástí je také průběžné hodnocení. Při jeho tvorbě pedagogové uplatňují své zkušenosti a tvořivost.

Školní vzdělávací program MŠ Pastelka je sestaven ze čtyř výchovně – vzdělávacích celků, integrovaných bloků. Integrované bloky jsou rozpracovány v ŠVP tak, aby umožňovaly tvůrčí rozpracování témat samotnými pedagogy v třídním vzdělávacím programu (TVP). Cíle, očekávané kompetence a činnosti byly vybírány v souladu s výchovně - vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Programem se prolíná 5 vzdělávacích oblastí (biologická, psychologická, interpersonální, socio-kulturní a enviromentální)

Cílem je vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj všech dětí, vč. skupin sociálně znevýhodněných, spokojený život, duševní pohodu a úspěšné vzdělávání každého z nich.

„Cesta do duhového světa“

Roční plán dílčích integrovaných bloků. Jednotlivé bloky jsou zaměřeny na:

- Vytváření vztahu k rodině, místu, kde žijí
- Seznamování s lidovými tradicemi
- Vytváření vztahu k přírodě
- Rozvíjení sportovních aktivit

Cílem vzdělávacího programu je získávání pozitivních sociálních zkušeností a optimistického postoje k světu a vzdělávání. Zásadním benefitem je předcházení rizikům školní nezralosti předškolních dětí a následně odkladu školní docházky.

PODZIM

Charakteristika:

Motivací tohoto bloku jsou: zážitky z prázdnin; shledání dětí, které spolu chodili do mateřské školy již před prázdninami; seznamování s novými dětmi. Dále seznamování s režimem a pravidly školy; posilování a upevňování těchto pravidel a základních hygienických návyků.

Vzdělávací nabídka

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činností seznamujících děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace/ vyprávění zážitků, příběhů/
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti, apod.
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomáhat mu, apod.
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být úspěšné.
- cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání
- hry na téma rodiny

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity podporující sblížení dětí
- praktické užívání hraček, pomůcek, předmětů, se kterými se běžně setkává
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ

Snažíme se, aby dítě získalo na konci integrovaného bloku tyto kompetence:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, obouvat apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, běžnými pracovními pomůckami
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat děj ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti
- navazovat kontakty s dospělými, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
 - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
 - pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se zachovat
 - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí vnitřní i vnější pohody
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké pro ně, smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné

AKCE S RODIČI

Členská schůze Spolku pro radost dětí

AKTIVITY MŠ

Policie v MŠ, vzdělávací program

Dopravní hřiště

Divadlo v MŠ

Předávání vlády podzimu

- **ODEMYKÁME ŠKOLKU**
- **OVOCE**
- **PODZIMNÍ SLAVNOSTI, HALLOWEEN**
- **STROMY A JEJICH TAJEMSTVÍ**

Charakteristika:

Motivací je pozorování změn v přírodě, spojených s nastupujícím podzimem, proměny počasí v přírodě. Vítání ročního období na zahradě. Rozmanitost počasí. Těšit se z přírodních krás..Pozorování volně žijících živočichů. Práce na zahradě.

Vzdělávací nabídka

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- lokomoční pohybové činnosti / chůze, běh skoky a poskoky, lezení/ nelokomoční pohybové činnosti / změna poloh a pohybů těla na místě/ a jiné činnosti / základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry, návštěva sportovní haly Střelnice apod./
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- artikulační, řečové sluchové a rytmické hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a
- výlety do okolí (do přírody)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- kooperativní činnosti ve dvojicích, společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objevů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Snažíme se, aby dítě získalo na konci integrovaného bloku tyto kompetence:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- sledovat očima zleva doprava
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- rozhodovat o svých činnostech

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizaci apod.)
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor) přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

AKCE S RODIČI

Sběr tříděného odpadu

AKTIVITY MŠ

Divadla

Fotografování

Eurocentrum – ekoprogram(smysly)

ZIMA

- **ADVENT – LIDOVÉ TRADICE, ZVYKY**
- **KAMARÁDI Z PŘÍRODY**
- **OSTROV ZDRAVÍ**
- **ZIMNÍ SPORTY**
- **KARNEVAL**

Charakteristika:

Motivací tohoto bloku je společné těšení se a příprava na Vánoce. Nad adventním kalendářem, knížkami se seznamujeme s tradičními zvyky a obyčejí nejenom u nás, ale i u našich kamarádů ze zahraničí. Přivítání Mikuláše. Posloucháme a zpíváme vánoční koledy, připravujeme PF pro své blízké, nacvičujeme na Vánoční besídku.

Zimní příroda, počasí v zimě, zvířátka v zimě, vánoční nadílka v lese. Oblečení, hry na sněhu, sporty v zimě, bezpečnost, „zimní nemoci“, poznáváme svoje tělo, používáme smysly.

Vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti nejrůznějších zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- práce s literárními texty s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Snažíme se, aby dítě získalo na konci integrovaného bloku tyto kompetence:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zachovávat správné držení těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách) znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak , aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam, se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat sou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také je vyjádřit
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- zorganizovat hru
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- uvědomovat si své možnosti a limity (své silné a slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby s knížkami, s penězi apod.
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

AKCE S RODIČI

Hosté ze ZŠ, školní zralost

AKTIVITY MŠ

Mikuláš a čert

Divadla

Předávání vlády ročnímu období

Vánoční nadílka lesní zvěři

Vánoční nadílka dětem

Karneval

JARO

- **VÍTÁME JARO**
- **SLEPIČKA PEPIČKA**
- **VELIKONOCE**
- **ČARODĚJNICE A JINÁ STRAŠIDLA**

Charakteristika:

Motivací tohoto bloku je pozorování změn v přírodě, spojených s nástupem jara – tání sněhu a ledu, klíčení semen, rašení listů, , zrod nového života, první jarní květy. Příprava na Velikonoce, radostná zvěst.

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy, výstavy, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, péstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Snažíme se, aby dítě získalo na konci integrovaného bloku tyto kompetence:

- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovatelných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- utvořit jednoduchý rým
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, apod.) elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok) orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, i strach, smutek, odmítání) rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- spolupracovat s ostatními

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- pomáhat pečovat o okolní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

AKCE S RODIČI

Velikonoční dílna
Den otevřených dveří před zápisem
Čarodějnice a jiná strašidla

AKTIVITY MŠ

Návštěva školy
Vítání jara – předávání vlády ročnímu období
Plavecký výcvik
Cesta za velikonočním zajíčkem
Návštěva knihovny
Farma Little, s. r. o.
Jak žijí včely - ekoprogram
Divadla

LÉTO

- **NAŠIM MAMINKÁM**
- **VZDUŠNÍ LETCI**
- **DEN DĚTÍ**
- **ROZLOUČENÍ, celoškolní výlet**

Charakteristika:

Motivací tohoto bloku je oslava Dne matek, příprava dárků, vystoupení, dekorací, O stromech kolem nás a kdo v nich sídlí. Rozloučení s dětmi, které odcházejí v září do ZŠ.

Léto za hranicemi, jak žijí kluci a holky v jiných zemích (Afrika, Amerika, Vietnam, Austrálie, Rusko...).

Bezpečnost – jak si chránit zdraví o prázdninách.

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- konstruktivní a grafické činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma

- prohlížení a „čtení knížek“
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- výlety do okolí
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným, a hudebním uměním mimo mateřskou školu
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (zlo, dobro, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projevy apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)

Snažíme se, aby dítě získalo na konci integrovaného bloku tyto kompetence:

- zachovávat správné držení těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- chápat slovní vtip a humor
- poznávat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti ni a ve vývojově odpovídajících situacích ser podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (ba ulici, ha hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

AKCE S RODIČI

Besídka pro maminky
Sběr tříděného odpadu
Loučení se školáky

AKTIVITY MŠ

Jak žijí včely – ekoprogram
Kouzelník ke Dni dětí
Stopovaná s překvapením
Babka Bylinkářka

7. Evaluační činnost

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje objevit chyby a tím zkvalitnit vzdělávací proces i organizaci provozu a vybavení školy. Ředitelka stanovuje hospitační úkoly pro jednotlivé pedagogy a pravidelně je hodnotí, 1x ročně. Každá učitelka si připravuje úkoly pro třídu, školu a na základě splnění je hodnocena. Dále probíhá hodnocení integrovaných bloků, diagnostika dítěte. Hodnocení pedagogů druhými i sebehodnocení vlastní práce. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a pozitivně hodnotí úspěchy a tím motivuje ke zkvalitnění vykonané práce.

